

ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 302 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Согласовано:
Совет родителей
Председатель А.Н. Косьянова /Косьянова А.Н./
Принято:
Педагогический совет
Протокол № 1
От 30.08.2024
Председатель:
В.В. Рассказова /Рассказова В. В.

Введено в действие приказом
МОУ д/с № 302



Рабочая программа
на 2024-2025 учебный год
речевого кружка «Речецветик»
составлена с учетом требований Федеральной образовательной программы
дошкольного образования

Разработчик:
Лефарова З. П. – учитель-логопед

г. Волгоград
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

1. Пояснительная записка.	3
1.1. Принципы реализации программы	4
1.2. Цели и задачи программы	4
1.3. Характеристика контингента воспитанников	5
2. Организация деятельности детей	6
2.1. Расписание занятий	6
2.2. Результаты мониторинга	6
3. Содержание коррекционной работы	7
3.1. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.	7
3.2. Формы организации образовательной деятельности	7
4. Перспективное планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы по звукопроизношению.	8
5. Содержание логопедической работы на логопедическом пункте по формированию фонематического восприятия и обучению звуко-буквенному анализу детей 5- 7 лет с ФНР и ФФНР.	12
6. Информационно - методическое обеспечение образовательной работы.	16
7. Взаимосвязь с родителями.	16
8. Ожидаемые результаты логопедической работы.	16
9. Нормативно-правовая база рабочей программы.	17
10. Заключение.	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа речевого кружка «Речевчик» предназначена для детей с 5 до 7 лет с фонетическим недоразвитием речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, со стёртой формой дизартрии, посещающих группы муниципального образовательного учреждения «Детский сад №302 Ворошиловского района Волгограда».

Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации платной образовательной и коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях ДОУ.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном культурном мире, в котором он живет.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Основными нормативными документами при проектировании образовательной программы по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста являются:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2014 г №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования. 17.10.2013 г.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» Р-75 От 06.08.2020г.
6. Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07.
7. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина.

8. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.
9. Должностные обязанности учителя-логопеда, конкретизируемые на основе требований к должности «учитель-логопед» в Едином квалификационном справочнике №761 от 26. 08. 2010.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим ФФН, ФФНР определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Логопедическая работа, предусмотренная программой, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления чтения и письма (Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.). В связи с этим программа ориентирована на овладение артикуляционными характеристиками звуков и их перцептивными признаками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений и определяют уровень сформированности языковой способности ребёнка и готовности к овладению грамотой.

1.1. Принципы реализации программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

- **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;
- **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – сформировать у дошкольников с речевой патологией полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и

навыки первоначального звукового анализа и синтеза, сформировать навыки учебной деятельности.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие **задачи:**

Образовательные:

- формирование навыков учебной деятельности;
- подготовка детей к обучению грамоте;

Коррекционно – развивающие:

- преодоление недостатков в речевом развитии дошкольников;
- воспитание артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, развитие слухового восприятия, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;

Воспитательные:

- воспитание коммуникативности, успешности в общении;
- воспитание гармоничной личности, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка.

1.3. Характеристика контингента воспитанников.

Структура дефектов у дошкольников, посещающих кружок «Речевчик», неоднородна. На коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети со следующими речевыми диагнозами: фонетические нарушения речи, фонетико-фонематические нарушения речи, некоторые из этих диагнозов осложнены дизартрией.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи.

Фонетическое недоразвитие речи - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно.

Симптомами, указывающими на фонетическое нарушение речи, являются:

- слитное произношение двух или нескольких звуков, а также неверное их применение в словах;
- употребление в образовании слов звуков, более легких для произношения ребенком;
- замена сложных для произношения звуков более простыми;
- плохое понимание смысла и значения разных звуков и беспорядочное их использование в различных словах;
- ребенок испытывает трудности при самостоятельном придумывании и назывании слов с заданным звуком, в выделении первого гласного, согласного звука (называют или первый слог, или все слово);
- словарный запас ребенка не пополняется теми словами, в состав которых входят трудноразличимые звуки.

Раннее выявление детей с фонетическим нарушением речи является необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения могут привести к нарушениям чтения и письма в школе.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются

трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции, трудностями различения звуков, особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом потоке.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Образовательная деятельность рассчитана на два занятия в неделю.

2.1. Расписание занятий

День недели	Вид деятельности	Время
Вторник	Подгрупповое занятие Индивидуальные занятия	15.00 - 15.20 15.20-15.40
Четверг	Подгрупповое занятие Индивидуальные занятия	15.00 - 15.25 15.20-15.40

2.2. Результаты мониторинга

Логопедическое обследование проводится при зачислении ребенка на коррекционные занятия, итоговое, с целью выявления изменения звукопроизношения детей, динамики коррекционной работы, по методике экспресс - диагностики Т. А.Фотековой.

3. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

3.1. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей в ДОУ.

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в речевом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП ДО (основной образовательной программы дошкольного образования).

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПинами. В соответствии СанПинами продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 25 минут.

Родители ребёнка и педагоги детского сада по мере возможности закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

3.2. Формы организации образовательной деятельности.

Данная коррекционная программа разработана для реализации в условиях речевого кружка «Речевчик», то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 2 раза в неделю с каждым ребёнком. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Для занятий в микрогруппах(подгруппах) объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий.

Индивидуальные – цель которых – подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- Развитие речевого дыхания и голосообразования.
- Развитие артикуляционной моторики.
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков.
- Постановка отсутствующих или искажённых звуков.
- Автоматизация и дифференциация звуков.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 минут.

- ФНР – 2 раза в неделю;
- ФФНР – 2 раза в неделю;

Структура индивидуального логопедического занятия.

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения, упражнения для развития мимических мышц.
2. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.

3. Упражнения по развитию речевого дыхания.
4. Упражнения по формированию речевого голоса.
5. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.
6. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
7. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.
8. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
9. Формирование лексико-грамматических представлений.
10. Обучение элементам грамоты.
11. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.

Подгрупповые (микрогруппы).

Для занятий в микрогруппах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Цель и содержание занятий:

Основная цель подгрупповых занятий – закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 2-3 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Занятия в микрогруппе (2-3 человека) проводятся по мере необходимости.

На данных занятиях осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов.
- Расширение лексического запаса в процессе автоматизации звуков.
- Закрепление грамматических категорий.
- Развитие связной речи.

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

4. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПОЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ.

№ п/п	Содержание	Развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики
I		
1.	Постановка звука «С»	Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка). Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция) «Забор» - «Окно» - «Мостик»-«Забор»-«Холодный ветер»
2.	Автоматизация звука «С» 1) изолированного звука;	Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами.

3. 4.	2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте Автоматизация звука «Сь». Дифференциация звуков «С»-«Сь»	Дыхательноеупражнение «Осень». Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в щёки нижних зубов.
5. 6. 7.	Постановка звука «З» Автоматизация звука «Зь» Дифференциация звуков «З»-«Зь»	Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка). Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция) «Забор»-«Окно»-«Мостик»-«Забор»-«Холодный ветер» Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упр. «Комарик».
8 9.	Постановка звука «Ц» Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях. Дифференциация звуков «С-Сь – З- Зь», «Ц-С», «Ц-С-Т».	Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро. Следить за положением губ и языка. Дыхательное упражнение «Вьюга».
II		
1. 2. 3.	Постановка звука «Ш». Автоматизация звука «Ш». Дифференциация звуков «С-Ш».	Учить удерживать язык « Чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ (вытянуты вперёд. округлены) Комплекс упражнений для шипящих: «Забор»-«Окно»-«Мостик»-«Лопата»-«Лопата копает»-«Вкусное варенье»-«Фокус» -«Теплый ветер».
4 5.	Постановка и автоматизация звука «Ж». Дифференциация звуков «Ж-З».	Учить включать голос при произнесении звука «Ш». Комплекс упражнений для шипящих: «Забор»-«Окно»-«Мостик»-«Лопата»-«Лопата копает»-«Вкусное варенье»-«Фокус»-«Теплый ветер». Дыхательное упражнение «Вьюга».
6. 7.	Постановка и автоматизация звука «Ч». Дифференциация звуков «Ч-С-Сь», «Ч-Т-ТЬ».	Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами.
8. 9.	Постановка и автоматизация звука «Щ». Дифференциация звуков «Щ-С-Сь», «Щ-Ч»,	Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую
III		

1.	Постановка звука «Л».	Учить удерживать язычок на «бугорке» за верхними зубами. Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор»-«Окно» - «Мостик»-«Лопата»-«Пароход»-«Пароход гудит». Дыхательное упражнение: «Ветерок».
2.	Автоматизация звука «Л». 1) изолированного звука; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте	Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел».
3.	Постановка и автоматизация звука «Ль».	
4.	Дифференциация звуков «Л-Ль».	
5.	Подготовительные упражнения к постановке звука «Р».	
IV		
1.	Постановка звука «Р».	Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор»- «Окно»- «Мостик»-«Парус»-«Цокает лошадка»- «Молоток»-«Дятел»-«Пулемет».
2.	Автоматизация звука «Р». 1) изолированного звука; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте	Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.
3.	Постановка и автоматизация звука «Рь».	
4.	Дифференциация звуков «Р-Рь, Р-Л,Рь-Ль».	
V.		
1.	Постановка звука «К», («Г»).	Дыхательная гимнастика, дышать носом с широко открытым ртом.
2.	Автоматизация звука «К», («Г»): Постановка и автоматизация звуков «Кь»,«Гь». 1) изолированного звука;	Общие артикуляционные упражнения. Специальные артикуляционные упражнения для заднеязычных: «Кто сильнее?», «Горка»: выгибание (подъем) задней части языка, прижимание ее к

3.	2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте Дифференциация звуков «К-Кь, Г-Гь, К-Г, Кь-Гь ». «К-Т, Кь-ТЬ, Г-Д, Гь-Дь ». 	мягкому небу, кончик языка оттянут от нижних резцов(рот раскрыт, губы в улыбке). Учить включать голос при произнесении звука «К».
9.	Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи.	Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный – 4-12 занятий;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

- **Постановка нарушенных звуков**, используя различные способы имитационный, механический, смешанный. Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

- **Автоматизация поставленных звуков:**

- 1) изолированного произношения;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

- **Дифференциация:**

- 1) изолированных звуков;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При **фонетико-фонематическом недоразвитии речи** одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу, кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом):

- упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;
- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни, как я»,

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков). Этап развития фонематического слуха включает:

- упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;
- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков). Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
- последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
- обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»; составление условно-графических схем: «Телеграфист».

5. СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ по формированию фонематического восприятия и обучению звуко-буквенному анализу детей 5-7 лет с ФНР, ФФНР.

Перспективный план коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (ФНР, ФФНР).

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Звуко-произношение	1. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. 2. Развитие речевого дыхания. 3. Уточнение правильного произношения сохраненных звуков: гласные - [a], [y], [и],	1. Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. 2. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р']. 3. Автоматизация	1. Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. 2. Дифференциация звуков по месту образования: • [с]-[ш], [з]-[ж]; • [р]-[л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со

	<p>[о], [э], [ы], Согласные – [м]-[м’], [н]-[н’], [п]-[п’], [т]-[т’], [к]-[к’], [ф]-[ф’], [д]-[д’], [в]-[в’], [б]-[б’], [г]-[г’] и т.д.</p> <p>4. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах • в словах; • в предложениях. <p>5. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p> <p>6. Постановка отсутствующих в речи звуков.</p> <p>7. Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 	<p>ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>4. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>5. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости – мягкости [м]-[м’], [н]-[н’], [п]-[п’],[т]-[т’], [к]-[к’],[ф]-[ф’], [д]-[д’],[в]-[в’], [б]-[б’],[г]-[г’]; • по глухости— звонкости: [п] -[б], [к]-[г],[т]-[д]; <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 	<p>стечением трех согласных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.
<p>Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез</p>	<p>1. Развитие способности узнавать и различать не речевые звуки.</p> <p>2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p>	<p>1. Определение наличия звука в слове.</p> <p>2. Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный 	<p>1. Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>2. Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>3. Выбор графической схемы к соответствующему</p>

	<p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>3. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>4. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>5. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>6. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>7. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>8. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>9. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>10. Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук</p>	<p>заданный звук. На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в концеслова. <p>3. Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий».</p> <p>4. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>5. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>6. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости ([м]-[м'], [н]-[н'], [п]-[п'], [т]-[т'], [к]-[к'], [ф]-[ф'], [д]-[д'], [в]-[в'], [б]-[б'], [г]-[г']); • по глухости — звонкости: [п]-[б], [к]-[г],[т]-[д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух 	<p>слову.</p> <p>4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>5. Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>6. Определение последовательности звуков в слове.</p> <p>7. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>8. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>9. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>
--	---	--	--

		согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	
Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)	1. Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. 2. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом. 3. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода. 4. Закрепление навыка Употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. 5. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. 6. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих	1. Закрепление в самостоятельной речи навыка: • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. 2. Закрепление умения: • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения, по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии	1. Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. 2. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.

	предложений в короткий текст.	картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. 3. Закрепление знаний и умений, полученных ранее.	
--	-------------------------------	--	--

6. ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Программа содержит описание информационно - методического обеспечения образовательной работы и оснащения предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете (смотреть «Паспорт логопедического кабинета»).

Материально-технические средства:

- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Наборное полотно.
- Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.

(Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики).

7. ВЗАИМОСВЯЗЬ С РОДИТЕЛЯМИ.

Цель: создание единого коррекционно-развивающего пространства.

Задачи:

- формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи;
- освоение родителями эффективных приёмов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи;
- профилактическая работа по предупреждению речевых нарушений у дошкольников.

Логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему взаимодействия.

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

Реализация данной Программы в условиях ДОУ позволит воспитанникам:

- ❖ правильно произносить все звуки речи в различных позициях;
- ❖ чётко дифференцировать все изученные звуки;
- ❖ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- ❖ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- ❖ различать понятия: «звук», «гласный», «согласный», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- ❖ производить элементарный звуковой анализ и синтез слов;
- ❖ овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

9. НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ БАЗА ПРОГРАММЫ:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
3. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
6. Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» № Р-75 от 06.08.2020г.
7. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.
8. Лицензия (рег.№ ____ от _____ г. серия _____ № _____ на право осуществления образовательной деятельности, срок действия – бессрочно.)
9. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина;
10. Должностные обязанности учителя-логопеда, конкретизируемые на основе требований к должности «учитель-логопед» в Едином квалификационном справочнике №761 от 26. 08. 2010

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная программа доступна к применению в дошкольном образовательном учреждении. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, фонематическое восприятие, дети овладевают навыками звукового анализа и синтеза, формируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.